

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии города Череповца
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА
на заседании
МО классных руководителей,
учителей-предметников
Протокол № 1 от 29.08.2023 г

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ «СОШ № 26»
№ 66 от 30.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов

г. Череповец, 2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сферосоциально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения дисциплины:

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение (6 часов)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, исследовательская деятельность проектная культура. Отличие учебного проекта от учебного исследования.

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Организация проектной и исследовательской деятельности.

Учебное исследование и проект. Теоретические основы. (16 часов)

Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Постановка проблемы исследования.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психология, социология, бизнес и др.).

Формирование гипотезы. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез

Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

Виды проектов (социальный, творческий, конструкторский и др.) и их отличительные черты. Выбор темы проекта.

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка плана действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана.

Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время), Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Требований к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул.

Приложения, их классификация. Библиографический список.

Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности.

Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

Способы получения и переработки информации (8 часа)

Организация работы с научной литературой. Научные документы и издания. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (4 часа)

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Особенности создания презентаций.

Виды публичных выступлений. Этапы. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность.

Учебное исследование, учебный проект. Практическая часть. (10 часов)

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Фиксация результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.

Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы). Оформление списка литературы.

Оценка «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

Отбор ресурсов, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время), Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Оформление паспорта проекта. Оформление текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Оформление приложений. Библиографический список.

Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности.

Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности (6 часов)

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Создание презентаций.

Публичное выступление (6 часов)

Отработка навыка аргументирующей речи. Формирование структуры авторского доклада.

Подготовка публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Публичное выступление на трибуне и личность.

Защита результатов проектной деятельности (8 часов)

Оформление проектной папки, продукта проекта. Публичная защита и презентация результатов проектной работы. Анализ результатов, оценивание. Индивидуальное продвижение в компетенциях.

Рефлексия проектной деятельности (4 часа)

Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.

Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	6
2.	Учебное исследование, учебный проект. Теоретические основы.	16
3.	Способы получения и переработки информации	8
4.	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	4
5.	Учебное исследование, учебный проект. Практическая часть.	10
6.	Виды и формы презентации исследовательских работ	6
7.	Публичное выступление	6
8.	Защита результатов проектной деятельности	8
9.	Рефлексия проектной деятельности	4
	ИТОГО	68

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора МАОУ «СОШ №26»

_____ / Надежина А.В.

«___» _____ 2021 года

Календарно-тематический планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата урока	
		по плану	по факту
Тема 1. Введение (6 часов)			
1-2	Понятия учебного проекта и учебного исследования		
3-4	Цели, задачи и проблемы проектирования в современном мире		
5-6	Организация проектной и исследовательской деятельности.		
Тема 2. Учебное исследование и проект. Теоретические основы. (16 часов)			
7-8	Постановка проблемы исследования. Основные понятия.		
9-10	Выбор темы исследования.		
11-12	Научная гипотеза.		
13-14	Методы исследования.		
15-16	Виды проектов. Выбор темы проекта.		
17-18	Цель и план проекта.		
19-20	Риски и ресурсы проекта.		
21-22	Требования к структуре проекта и критерии оценки.		
Тема 3. Способы получения и переработки информации (8 часов)			
23-24	Организация работы с научной литературой.		
25-26	Научные документы и издания.		
27-28	Методика работы в музеях, архивах.		
29-30	Структура текста. Виды переработки чужого текста.		
Тема 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (4 часа)			
31-32	Применение информационных технологий в исследовании, проекте.		
33-34	Подготовка к публичному выступлению (предзащита).		
Тема 5. Учебное исследование, учебный проект. Практическая часть. (10 часов)			
35-36	Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования.		
37-38	Проведение опытно-экспериментальной работы, фиксация результатов и обработка данных.		
39-40	Требования, предъявляемые к оформлению исследования.		
41-42	Оценка и ранжирование рисков проекта.		
43-44	Оформление паспорта проекта. Критерии оценки проектной деятельности		
Тема 6. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности (6 часов)			
45-46	Способы и формы представления данных.		

47-48	Компьютерная обработка данных исследования.		
49-50	Создание презентаций.		
Тема 7. Публичное выступление (6 часов)			
51-52	Отработка навыка аргументирующей речи.		
53-54	Формирование структуры авторского доклада		
55-56	Подготовка публичного выступления		
Тема 8. Защита результатов проектной деятельности (8 часов)			
57-58	Оформление проектной папки, продукта проекта.		
59-62	Публичная защита и презентация результатов проектной работы.		
63-64	Анализ результатов, оценивание		
Тема 9. Рефлексия проектной деятельности (4 часа)			
65-66	Дальнейшее планирование осуществления проектов.		
67-68	Государственная система стандартизации. Патентное право в России.		