

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования мэрии города Череповца
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА

на заседании

МО учителей иностранного
языка

Протокол № 1 от 29.08.2023 г

ПРИНЯТА

решением

педагогического совета

Протокол № 1

от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МАОУ «СОШ № 26»

№ 66 от 30.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Немецкий язык» (Углубленный уровень)
для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов

на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 850 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого

языка. Транспорт. **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,

памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность

монолог: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzensetzen, hängen-hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.
 Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.
 Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.
 Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.
 Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.
 Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
 Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.
 Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.
 Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.
 Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.
 Распознавание структуры предложения по формальным признакам.
 Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
 Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.
 Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.
 Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.
 Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.
 Местоименные наречия.
 Возвратные глаголы в основных временных формах.
 Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
 Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.
 Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).
 Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).
 Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.
 Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение	
• вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми; • инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом; • реализовать важнейшие речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо.	• задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию; • составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выражать пожелания по собственному участию в нем. • рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках немецкого языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику; • описывать погоду, предмет; • объяснять особенности своего школьного расписания, русской зимы, праздников Рождества и Пасхи в сравнении с немецкими.
Аудирование	

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.
<i>Чтение</i>	

• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию; • читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал; • находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения; • пользоваться учебным немецко-русским словарем.	• читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей; • читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Письмо	
• орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса; • фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам; • делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания; • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).	• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам; • писать приглашения, поздравления, открытки; • заполнять формуляры; • использовать письменную речь для творческого самовыражения

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Графика, каллиграфия, орфография	
• соотносить графический образ слова с его звуковым образом • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;	• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами; • уточнять написание слова по образцу учебника.

отличать буквы от знаков транскрипции.	
Фонетическая сторона речи	
- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	- соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
- навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах 5 класса; - знание основных способов словообразования: а) аффиксация: - существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; - прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; - существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; б) словосложение: - существительное + существительное - прилагательное + прилагательное - прилагательное + существительное - глагол + существительное в) конверсия (переход одной части речи в другую); г) интернациональные слова;	- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова: <i>das Kino, die Fabrik</i>)
Грамматическая сторона речи	
- спряжение глаголов, неправильных глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>, модальных глаголов в настоящем времени; - формы определенного и неопределенного артиклей в Nominativ и Akkusativ, нулевой артикль при абстрактных	

существительных; модели образования множественного числа; • личные местоимения в Nominativ; • отрицание <i>nicht</i>, отрицание <i>kein</i> в Nominativ и Akkusativ; • предлоги <i>in</i>, <i>auf</i> в локальном употреблении для выражения направления; • порядковые числительные; • порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, прямой и обратный порядок слов, структуры безличных и неопределенно-личных предложений; • инфинитив с частицей <i>zu</i> в безличных предложениях.	
--	--

6 КЛАСС

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Говорение</i>	
• в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми; • правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочиненного предложения; • инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над	• вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего; • вести диалог-обмен мнениями; • вести этикетный диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета; • рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику; • описывать погоду, предмет; • объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды праздников в сравнении с немецкими; • давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него; • делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка; • кратко выражать свое отношение к

ответом; • реализовать важнейшие речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо.	прочитанному: понравилось – не понравилось; • кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; • характеризовать друзей, членов семьи.
<i>Аудирование</i>	
• полностью понимать речь учителя во время урока; • полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале • воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них; • воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться	• воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
<i>Чтение</i>	
• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию; • читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров; • находить в тексте нужную информацию,	• читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей; • читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале; • членить текст на смысловые части,

избегая пословного чтения; • вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их; • пользоваться учебным немецко-русским словарем.	выделять основную мысль, наиболее существенные факты; • понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
Письмо	
• правильно писать слова, составляющие активный словарь курса; • выписывать из текста нужную информацию;	• писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам; • писать плакаты-афиши – приглашения на праздник; • использовать письменную речь для творческого самовыражения; • письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения; • фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Графика, каллиграфия, орфография	
• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка; • отличать буквы от знаков транскрипции.	• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами; • уточнять написание слова по образцу учебника.
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	• соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи	
• распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера), обслуживающие темы, проблемы и ситуации общения в пределах 6 класса; • знание основных способов словообразования: а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; б) словосложение: существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное в) конверсия (переход одной части речи в другую); г) интернациональные слова;	• понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова: <i>das Kino, die Fabrik</i>)
Грамматическая сторона речи	
• различать употребление предлогов, имеющих двойное управление (<i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>) • спряжение глаголов, неправильных глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>, модальных глаголов и глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени; • употреблять степени сравнения прилагательных и наречий; • образовывать и употреблять <i>Perfekt</i> слабых и сильных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; • различать употребление глаголов в <i>Perfekt</i> со вспомогательными глаголами <i>haben</i> и <i>sein</i>; • образовывать и употреблять <i>Präteritum</i>; • образовывать и употреблять <i>Imperativ</i>; • спрягать возвратные глаголы в <i>Präsens</i>; • образовывать множественное число существительных; • употреблять порядковые числительные,	

даты; • различать личные и притяжательные местоимения; • порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, прямой и обратный порядок слов, структуры безличных и неопределенно-личных предложений; • использовать предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>.	
---	--

7 КЛАСС

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение	
• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	• вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать	• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	•
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	• устанавливать <i>причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
Письмо	
• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Графика, каллиграфия, орфография	
• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка; • отличать буквы от знаков транскрипции.	• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами; • уточнять написание слова по образцу учебника.
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	• соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
• распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера), обслуживающие темы, проблемы и ситуации общения в пределах 6 класса; • знание основных способов словообразования: а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; б) словосложение: существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное в) конверсия (переход одной части речи в другую);	• понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова: <i>das Kino, die Fabrik</i>)

г) интернациональные слова;	
Грамматическая сторона речи	
• различать употребление предлогов, имеющих двойное управление (<i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>) • спряжение глаголов, неправильных глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>, модальных глаголов и глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени; • употреблять степени сравнения прилагательных и наречий; • образовывать и употреблять <i>Perfekt</i> слабых и сильных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; • различать употребление глаголов в <i>Perfekt</i> со вспомогательными глаголами <i>haben</i> и <i>sein</i>; • образовывать и употреблять <i>Präteritum</i>; • образовывать и употреблять <i>Imperativ</i>; • спрягать возвратные глаголы в <i>Präsens</i>; • образовывать множественное число существительных; • употреблять порядковые числительные, даты; • различать личные и притяжательные местоимения; • порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, прямой и обратный порядок слов, структуры безличных и неопределенно-личных предложений; • использовать предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>.	

8 КЛАСС

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение	
• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое	• вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письмо	

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
---	---

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Графика, каллиграфия, орфография	
• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;	• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами; • уточнять написание слова по образцу учебника.
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	• соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
• распознавать и употреблять в устной и	• понимать явления многозначности слов

письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера), обслуживающие темы, проблемы и ситуации общения в пределах 8 класса; • знание основных способов словообразования: а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; б) словосложение: существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное в) конверсия (переход одной части речи в другую); г) интернациональные слова;	немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова: <i>das Kino, die Fabrik</i>)
Грамматическая сторона речи	
• различать употребление предлогов, имеющих двойное управление (<i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>) • образовывать и употреблять <i>Perfekt</i> слабых и сильных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; • образовывать и употреблять <i>Präteritum</i>; • образовывать и употреблять <i>Passiv</i>; • спрягать возвратные глаголы в <i>Präsens</i>; • образовывать множественное число существительных; • употреблять порядковые числительные, даты; • различать личные и притяжательные местоимения; • порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, прямой и обратный порядок слов, структуры безличных и неопределенно-личных предложений; • использовать предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>.	

9 КЛАСС

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение	
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из

аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	<i>разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
Письмо	
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Графика, каллиграфия, орфография	
• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;	• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами; • уточнять написание слова по образцу учебника.
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;	• соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.

• различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
Лексическая сторона речи	
• распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера), обслуживающие темы, проблемы и ситуации общения в пределах 8 класса; • знание основных способов словообразования: а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; б) словосложение: существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное в) конверсия (переход одной части речи в другую); г) интернациональные слова;	• понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова: <i>das Kino, die Fabrik</i>)
Грамматическая сторона речи	
• различать употребление предлогов, имеющих двойное управление (<i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>) • образовывать и употреблять <i>Perfekt</i> слабых и сильных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; • образовывать и употреблять <i>Präteritum</i>; • образовывать и употреблять <i>Passiv</i>; • склонять прилагательные с неопределенным артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением <i>kein</i>; • употреблять предлоги с двойным управлением; • употреблять порядковые числительные, даты; • различать личные и притяжательные	

местоимения; • порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, прямой и обратный порядок слов, структуры безличных и неопределенно-личных предложений; • использовать предложения с неопределённо-личным местоимением <i>irgend</i>. • Употреблять придаточные условные, времени с союзом <i>wenn</i>; дополнительные с союзом <i>dass</i>; причины с союзом <i>weil, denn</i>; уступительные с союзом <i>obwohl</i>; времени с союзами <i>bis, bevor</i>; сложносочиненные предложения с союзным словом <i>deshalb</i> • Употреблять глаголы с предложным управлением; • Задавать косвенные вопросы; • Образовывать повелительное наклонение глаголов; • Различать типы склонения прилагательных; • Образовывать и употреблять <i>Futurum I</i>; • Употреблять инфинитивный оборот <i>im...zu</i>; • Употреблять двойные союзы <i>zwar...aber nicht nur...sondern auch</i> • Образовывать и употреблять <i>Konjunktiv II Gegenwart</i>; • Употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями; • Употреблять возвратные глаголы.	
--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в

восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников

в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

метапредметные:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

предметные:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В **познавательной сфере** планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В **ценностно-ориентационной сфере**:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В **эстетической сфере**:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В **трудовой сфере**:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Наименование раздела	Предметное содержание речи	Количество часов	Инструментарий
1	Город- село - река	Страна изучаемого языка, столицы и крупные города. Достопримечательность и немецких и русских городов. Условия проживания в городской и сельской местности. Досуг и увлечения. Каникулы.	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Работа в парах, группах, диалоги этикетного характера, монолог о любимом месте/городе/деревне, работа с текстами о достопримечательностях немецких русских городов.
2	Школа приносит удовольствие	Страна изучаемого языка. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Внешность и черты характера человека.	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ Работа в парах, группах, диалоги о школе, предметах, учениках, ролевая игра, работа с текстом.
3	Покупки в магазине и на рынке	Страна изучаемого языка. Культурные особенности, традиции, обычаи. Покупки.	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ Инсценировка текста «В отделе игрушек», описание фотографий, диалог «В магазине», групповая работа.
4	Наступила зима	Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, традиции и	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/

		обычай, знаменательные даты. Каникулы в различное время года.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Микро-диалоги о любимом времени года, работа с текстом песни, монолог-описание, работа с текстом о Рождестве
5	Животные и растения	Страна изучаемого языка. Природа. Флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Работа с текстами о животных и растениях, диалог, монолог о любимом животном, диалог-игра «Угадай полярное животное»
6	Хобби и игра	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, праздники, традиции и обычаи. Досуг, увлечения, хобби немецких школьников.	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/243934/ Диалог-расспрос об увлечениях, диалог-обмен мнениями, краткое сообщение о Большом театре, работа с текстом о театрах России и Германии.
7	Спорт – классно!	Здоровый образ жизни. Спорт. Страницы истории.	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Микро-диалоги, монологи о спорте, работа со стихотворением, работа в парах, группах
8	Нашей планете нужна помощь	Страна изучаемого языка. Культурные особенности. Праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Проблема экологии.	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/ Беседа об экологических

				проблемах, работа в группах, дискуссия на тему «Охраняемые животные России и Германии».
9	Лето в немецкоязычных странах	Страна изучаемого языка. Культурные особенности. Досуг и увлечения: кино, театр, музей, музыка.	9 Итого: 102	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/ Работа с песнями, стихами по теме, беседа о флагах разных стран, работа с текстами лингво-страноведческого характера.

Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Наименование раздела	Предметное содержание речи	Количество часов	Инструментарий
1.	Берлин и Санкт Петербург	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности . Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения (посещение музея)	2 5 3 3 Всего: 13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6807/start/243159/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/242384/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/start/242229/ Диалог-обмен мнениями, монолог о семье, работа с публицистическим текстом, беседа о достопримечательностях Германии и России.
2.	Осень в Германии и России	Страна изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, памятные	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/start/243035/ Монолог о любимом времени года, работа с песней, диалоги,

		даты, традиции, обычаи).		работа с текстами по теме.
		Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/в сельской местности	8 Всего: 13	
3.	Распорядок дня	Школа, школьная жизнь.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6817/start/303081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6816/start/242415/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/start/242477/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/ Монолог о распорядке дня, рассказ о школе и предметах в Германии и России.
		Страна изучаемого языка и родная страна.	3	
		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	5 Всего: 13	
4.	Зимние праздники в Германии и России.	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи).	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6822/start/242198/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6821/start/242322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6820/start/242353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6819/start/243221/ Беседа о зимних праздниках в Германии и России, о подготовке к праздникам, подарках, диалог-обмен мнениями, монолог о празднике.
5.	Внешность. Здоровье. Гигиена.	Мои друзья. Внешность.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/start/242911/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6825/start/242973/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6824/start/243004/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6823/start/242849/ Монолог «Утром», диалог-побуждение к действию, описание внешности человека.
		Здоровый образ жизни.	8 Всего: 13	
6	Мой город.	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6830/start/242663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6829/start/242942/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/start/242880/
		Жизнь в городе/в	2	

		сельской местности.	Всего: 11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260/ Монолог о городе, монолог «Свободное время», работа с песней, работа с текстами о достопримечательностях немецких и российских городов
7.	Домашние животные в нашей жизни.	Свободное время. Досуг и увлечения.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6834/start/296333/
		Окружающий мир. Природа: растения и животные.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/
		Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности	5 Всего: 12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6832/start/242756/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/ Высказывание рассуждение о животном, диалог-обмен мнениями, работа с текстом
8.	Карнавал в Санкт Петербурге.	Свободное время. Молодежная мода, поход по магазинам.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6838/start/242291/
		Свободное время. Досуг и увлечения.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6837/start/242694/
		Окружающий мир. Природа: растения и животные.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6836/start/242601/
		Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, памятные даты, традиции, обычаи).	2 Всего: 12+3 Итого: 102	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6835/start/242632/ Работа с текстами, работа со стихотворением

Тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Наименование раздела	Предметное содержание речи	Количество часов	Инструментарии
1	Летние каникулы	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/ Монолог о персонажах учебника, диалог-расспрос о каникулах, «В турбюро», диалог-запрос информации, работа с текстами,

				работа в группах, тест
		Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/
		Свободное время. Виды отдыха.	14 Всего: 26	
2	Зимние праздники в Германии и в России	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи	9	Диалог-расспрос о праздниках, монолог о праздниках, работа с текстами, тестом, работа в группах
		Окружающий мир. Климат, погода	2 Всего: 11	
3	Охрана окружающей среды	Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	3	Монолог по теме, диалог-обмен мнениями, дискуссия «Что вы делаете для окружающей среды?», тест, работа с текстами, работа в группах.
		Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	15 Всего: 18	
4	Здоровье	Мои друзья. Внешность человека	2	Монолог «Описание внешности человека», работа с текстами, монолог о дне здоровья в школе, работа в парах, группах, тест. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/main/
		Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	17	
		СМИ: телевидение	2 Всего: 21	
5	Город и деревня	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности	12	Монолог о своей деревне, монолог о жизни в городе и деревне, диалог-обмен мнениями, работа в группах, тест. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/main/
		Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы, крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	2 Всего: 14	
6	Спорт	Здоровый образ жизни:	8	Работа с текстами,

		занятия спортом. Виды спорта. Спортивные игры, спортивные соревнования		комбинированный диалог, сообщение об олимпийских играх, тест.
		Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности	4 Всего: 12 Итого: 102	

Тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Наименование раздела	Предметное содержание речи	Количество часов	Инструментарий
0	Вводный урок «Мои летние каникулы»	Свободное время. Виды отдыха.	1	Беседа о летних каникулах.
1	Школьный обмен	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности	4	Диалоги-расспросы в ситуациях «Моя комната», «Куда можно мне положить вещи?», диалог-обмен мнениями об увлечениях, хобби, работа с текстами.
		Школа. Школьная жизнь	3	
		Роль иностранного языка в планах на будущее	1	
		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	10 Всего: 18	
2	Вкусная еда. Блошиный рынок.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1	Работа с текстом, диалоги-расспросы, работа в группах
		Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности	7	
		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	5 Всего: 13	
3	Система школьного образования в	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/338/6/start/ Диалог-расспрос «Что где

	Германии	друзьями и в школе		находится в гимназии?», монолог о школе, диалог-обмен мнениями, работа в группах, работа с песней.
		Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности	2	
		Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним	12 Всего: 16	
4	Внешность человека	Мои друзья. Внешность и черты характера человека	10	Работа с текстами, монолог о жизни художника, диалог-расспрос о хорошем и плохом вкусе.
		Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи	3 Всего: 13	
5	Такие разные люди	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	5	Диалоги-расспросы «Столько стресса по утрам», «О находке собаки», монолог об однокласснике в виде загадки
		Мои друзья. Внешность и черты характера человека	8 Всего: 13	
6	Ориентирован ие в городе	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/344/2/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/344/1/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/4/start/ Диалог-расспрос «Что где находится», о том, как пройти до места назначения, работа с текстом
		Жизнь в городе/сельской местности	7	
		Путешествия. Транспорт	2 Всего: 12	
7	Школьная вечеринка	Школа. Школьная жизнь	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/338/7/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/344/4/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/338
		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с	6	

		друзьями и в школе		4/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/337/6/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/337/5/start/ Монолог о праздниках в России и Германии, о «странной» вечеринке, диалог-обмен мнениями, работа с текстом
		Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города и достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты	1	
		Средства массовой информации: Интернет	2	
		Свободное время. Досуг и увлечения	5 Всего: 16 Итого: 102	

Тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Наименование раздела	Предметное содержание речи	Количество часов	Инструментарии
1	Добро пожаловать в Берлин	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/ Диалог-расспрос в ситуации приветствия и прощания, работа с текстом, монолог о достопримечательностях Берлина, рассказ о родном городе, письмо другу
		Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе	2	
		Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	7 Всего: 11	
2	Что стоит?	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1575/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/ Диалог-расспрос о школе, работа в группах, работа с текстом
		Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	8 Всего: 11	
3	Путешествие в Вену	Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Всего: 11	Работа с текстом, рассказ о городе
4	Звезды и фанаты	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка)	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3404/start/ Монолог о любимом певце, работа с текстом, диалог-расспрос
		Страна изучаемого языка и родная страна.	4	

		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		
		Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	3 Всего: 11	
5	Мир телевидения	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	Всего: 11	Диалог-расспрос «Обмен вещами», рассказ о своём отношении к телевидению, работа с текстом
6	Швейцария	Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Всего: 11	Работа в группах, диалог-расспрос, монолог о путешествии, работа с текстом
7	Как дела?	Мои друзья. Внешность и черты характера.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/ Монолог «Описание внешности человека», работа в парах, диалог-расспрос «Плохое самочувствие», работа с текстом
		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	8 Всего: 12	
8	Театр-кружок	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1	Работа с текстом, пересказ текста, монолог по теме
		Свободное время. Досуг и увлечения (кино, театр)	3	
		Моя семья. Решение конфликтных ситуаций.	8 Всего: 12	
9	Будущее	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/ Монолог по теме, работа с текстом
		Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1	
		Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности	10 Всего: 12 Итого: 102	