

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии города Череповца

МАОУ "СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов"

РАССМОТРЕНО

МО учителей нач.классов
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета
протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 66
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Учись учиться»

для обучающихся 1-4 классов

Череповец 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса « Учись учиться» основана на авторской программе Петерсон Л.Г. «Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для учащихся 1–4 классов», ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного

Цель курса - создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Формирования УУД учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Учись учиться». Обучающиеся знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др. Контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят частично в рамках курса «Учись учиться» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).

Общая характеристика курса

Курс состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д. Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Системообразующая линия данного курса - организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

В курсе «Учись учиться» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность на занятиях осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения:

- «открытия» нового знания;
- рефлексии;
- построения системы знаний;
- развивающего контроля

Организация образовательной среды обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**, построенных, как и сама технология, теоретическим способом.

1) *Принцип деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) *Принцип целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5) *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) *Принцип вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже в основном сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться. Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.).

Место курса в учебном плане

Курс «Учись учиться» рассчитан на 4 года обучения, реализуется через занятия внеурочной деятельности согласно учебному плану ОУ. На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю. 1 класс – 33 часа, 2, 3, 4 классы – по 34 часа.

Диагностическая база

В процессе преподавания курса «Учись учиться» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, основными целями которого являются:

1) определение уровня сформированности метапредметных знаний на основе курса «Учись учиться» и связанных с ними метапредметных умений каждого ученика;

2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

В курсе «Учись учиться» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
- 6) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Главным результатом проведения диагностики является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Номенклатура диагностируемых УУД определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) с позиций **преимущества** с Федеральными государственными требованиями к дошкольному образованию (ФГТ). В качестве критериальной основы данной системы диагностики была принята система понятий общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), реализованная в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000»).

Оценивание работы учащихся

- 1) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 2) Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 3) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные УУД

1. Отношение к школе, чувство необходимости учения (мотивация к обучению в школе);
2. Умение проявлять интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий;
3. Отношение к нормам поведения в школе;
4. Самооценка;
5. Умение общаться со сверстниками;
6. Умение проявлять активность и познавательную инициативу;
7. Умение адекватно реагировать на неудачи и преодолевать трудности в обучении и общении.

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие синтез.
3. Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие обобщение.
6. Умение устанавливать аналогии.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение).
9. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение).
10. Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем.
16. Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения.
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Содержание учебного курса

1 класс

1 ч в неделю, всего 33 ч

Организационно-рефлексивная линия (13 часов).

Что значит «уметь учиться»? (2 основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке. Адаптированная структура первого шага учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Разработка критериев для оценивания своей работы. Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий. Цель коррекционных действий. Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Как самому исправить свою ошибку. Самоконтроль правильности выполнения учебных действий. Цель учебной деятельности. От «не знаю» к «знаю». От «знаю» к «умею». Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа).

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке. Правила работы в паре. Правила работы в группе. Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий. Стили общения. Правила общения с учителем. Роль мимики и жестов в процессе общения. Как не вступать в конфликт.

Познавательная линия (3 часа).

Как исправить свою ошибку. Составление алгоритмов. Правила выполнения домашней работы. Внимание, память, речь. Как научиться быть внимательным. Как улучшить свою память. Как усовершенствовать свою речь. Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение.

Ценностная линия (5 часов).

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности. Духовные и материальные ценности. Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля. Знание. Уточнение ценностной диаграммы класса: физкультура и спорт; труд; созидание; личность; культура. Духовные ценности как общемировые. Умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей

Обобщение и систематизация знаний (3 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (4 часа).

Метапредметные результаты освоения курса

1 класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня

определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (13 часов).

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках.

Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться, как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий.

Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (5 часа).

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа).

Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (4 часа).

Метапредметные результаты освоения курса 2 класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения:

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были

зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (10 часов).

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (6 часа).

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Познавательная линия (6 часов).

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (3 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (3 часов).

Метапредметные результаты освоения курса

3 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения:

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. Уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, уметь их применять.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения.

Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы развития памяти.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.

Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов).

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении

практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (6 часов).

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (4 часа).

Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия (4 часа).

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (3 часа).

Метапредметные результаты освоения курса

4 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения:

Знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде. Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач. Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.

Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

Знать свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика (4 класс).

Учебно-тематический план

№ п\п	Тематическая линия изучения курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1	Организационно-рефлексивная линия	13	13	10	9	45 часов
2	Коммуникативная линия	3	5	6	6	20 часов
3	Познавательная линия	3	2	6	4	15 часов
4	Ценностная линия	5	4	3	4	16 часа
5	Обобщение и систематизация знаний	3	4	4	4	15 часов
6	Диагностика	2	2	2	4	10 часов
7	Резерв	4	4	3	3	14 часов
8	Итого	33	34	34	34	135 часов

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 класс

1 ч в неделю, всего 32 часа

№ п/ п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Формы контроля	Дата	
		предметные	метапредметные			план	факт
Организационно-рефлексивная линия							
1	«Учиться... А что это значит?»	Понимать цель и результат учебной деятельности.	Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие, грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия.	Фронтальная- ознакомление с новым предметом. Коллективная (групповая) -, решения поставленной задачи, работа над алгоритмом первого шага учебной деятельности . Индивидуальная - участие в дидактических играх	Анкета по оценке уровня школьной мотивации		
2	«Учитель и ученик»	Знать основные функции ученика и учителя на уроке.	Принимать позицию учащегося	Фронтальная - формирование представления о функции учителя и ученика на уроке, о цели и результате учебной деятельности. Коллективная (групповая) – определение функций ученика. Индивидуальная – самоопределение личных функций в качестве ученика	Устный опрос		
Коммуникативная линия							
3	«Я ученик. Правила	Знать правила поведения на	Положительно относиться к школьным	Фронтальная – систематизация знаний о	Устный опрос		

	поведения на уроке»	уроке, уметь их применять.	занятиям, к школьной дисциплине	необходимости соблюдения правил поведения в жизни человека. Коллективная - (групповая) составление списка правил поведения на уроках (правил: как надо сидеть, поднимать руку и т.д.) Индивидуальная – осознание и корректировка собственного поведения согласно правилам поведения ученика			
Ценностная линия							
4	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	Представление о ценностях как о важных достижениях людей, которые помогают в жизни каждому человеку,	Стремиться к получению новых знаний; проявлять активность в совместной учебной деятельности	Фронтальная - Представление о ценностях как о важных достижениях людей, которые помогают в жизни каждому человеку Коллективная (групповая) - создание ценностной диаграммы класса. Индивидуальная - принять на личностном уровне ценностную диаграмму	Проба на познавательную инициативу		
Познавательная линия							
5	«Как проверить свою работу».	Понятия - эталон, образец Представление о доказательстве своей правоты с помощью образца.	Знать и применять алгоритм самопроверки своей работы по образцу	Фронтальная - построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу. Индивидуальная - проверка работы по образцу с опорой на заданный алгоритм	Игра «Найди отличия»		
6	«Как исправить свою ошибку».	Алгоритм исправления ошибки	Знать и применять алгоритм исправления ошибок (1 класс), уметь	Фронтальная - Построить алгоритм исправления ошибок. Индивидуальная -	Методика «Рисование по точкам»		

			его применять.	исправление индивидуальных ошибок			
Коммуникативная линия							
7	«Учимся дружно. Работа в парах»	Представления о структуре и правилах культурного общения Знать основные правила общения, уметь их применять.	Умение взаимодействовать под руководством учителя; - слушать и слышать учителя и другого ученика	Фронтальная – формирование представления о структуре и правилах культурного общения Коллективная (групповая) - построение основных правил общения, основанных на доброжелательности (вежливые слова, вред кличек, сочувствие, комплименты). Ролевые игры, обыгрывание школьных ситуаций.	Фронтальная		
Организационно-рефлексивная линия							
8	«Как выяснить, что я не знаю?» (Структура I шага УД.)	Представление о последовательности и действий на первом шаге УД «Как выяснить, что я не знаю?» (Структура I шага УД: повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение;	Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие. Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия.	Фронтальная- формирование представления о последовательности действий на первом шаге УД; Коллективная (групповая)- работа над проблемным вопросом по структуре первого шага. Индивидуальная – фиксация личных успехов и затруднений при выполнении задания	Индивидуальная проба Сформированность познавательных интересов и инициативы		

		подумать; найти причину затруднения).					
9	Резерв (1 урок)						
Познавательная линия							
10	«Как научиться быть внимательным»	Основные приемы развития внимания Различать и определять главное и существенное, сравнивать предметы. Выделять черты сходства и различия Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельным выбранным критериям; выделять из потока информации отдельные детали, исходя из поставленной задачи; видеть существенные признаки (понятия) в образе воспринимаемого объекта; придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения. Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.	Фронтальная - формирование представления о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата; знакомство с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут эффективнее учиться. Групповая и индивидуальная – дидактические игры на развитие внимания	Тестирование - Выделение существенных признаков		
Организационно-рефлексивная линия							
11	«Пробное учебное действие. Затруднение... С чего начать?».	Представление о пробном учебном действии как о необходимых этапах учения.	Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.	Фронтальная - подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, Индивидуальная - самостоятельное выполнение пробного учебного действия и	наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений		

				фиксирование индивидуального затруднения.			
12	«Затруднение – мой помощник в учении»	Представление о затруднении как о необходимых этапах учения.	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Умение формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).	Групповая и индивидуальная - выявление причины затруднения в пробном учебном действии; фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач			
13	«Не могу? Подумаю почему».	Представление о затруднении как о необходимых этапах учения.	Уметь формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).	Фронтальная - Построить способ действий «затруднение ? думаю» как необходимый этап ответа на вопрос «Что я не знаю?» Индивидуальная - воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа).			
14	«Как найти причину затруднения».		Знать и применять алгоритм выявления причины затруднения в пробном учебном действии	Фронтальная - Построить алгоритм выявления причины затруднения в пробном учебном действии. Индивидуальная - фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа	наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений		

				преодоления возникших затруднений.			
Ценностная линия							
15	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	Жизнь и здоровье - приоритет данной ценности; «здоровый образ жизни», как фундамент каждой ценности;.	Ценностное отношение каждого ребёнка к своей жизни и своему здоровью знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения;	Фронтальная - раскрыть приоритет данной ценности, сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к своей жизни и своему здоровью; раскрыть понятие «здоровый образ жизни», как фундамент каждой ценности Индивидуальная – составление основных правил для сохранения личностного здоровья.	Анкетирование - методика «Незаконченные предложения»		
Коммуникативная линия							
16	«Учимся дружно. Работа в группах»	Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий	Знать правила работы в группе, уметь их применять.	Фронтальная - сформулировать правила поведения «понимающего», вопросы на понимание. Групповая - тренировать навыки понимания с использованием приема «пара фраз». Индивидуальная - придумать одно правило поведения на уроке, соответствующее правилам культурного общения.	Тестирование «Рукавички»		
Обобщение и систематизация знаний							
17	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Последовательность действий на	Уметь исполнять последовательность действий на первом шаге	Фронтальная - повторить знания о последовательности	наблюдение педагога –		

		первом шаге УД (повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение; подумать; найти причину затруднения	УД (повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение; подумать; найти причину затруднения).	действий на первом шаге УД (повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение; подумать; найти причину затруднения). Повторение способа действий «затруднение ? думаю» как необходимый этап ответа на вопрос «Что я не знаю?» Групповая - закрепить последовательность этапов на первом шаге учебной деятельности и изученные способы их осуществления.	диагностика сформированности надпредметных умений		
18	Резерв (1 урок)						
19	Урок диагностики № 1	Определить уровень освоения учащимися системы норм УД.					
Организационно-рефлексивная линия							
20	«Как выяснить, что я не знаю» (Рефлексия I шага УД.)	Знание этапов на первом шаге УД	Уметь применять последовательность этапов на первом шаге учебной деятельности и изученные способы их осуществления.	Фронтальная - Закрепить последовательность этапов на первом шаге учебной деятельности и изученные способы их осуществления.	наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений		
21	«Зачем ученику домашнее задание»	Алгоритм выполнения домашнего задания.	Знать цель выполнения домашней работы . Уметь применять алгоритм выполнения домашнего задания.	Фронтальная - Построить алгоритм выполнения домашнего задания.			
Ценностная линия							

22	«Семья – мой помощник в учении»	Представление о себе, как составной части своей семьи; творце ее истории.	Знать роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.	Фронтальная - раскрыть приоритет данной ценности, сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к своей семье. Индивидуальная – составление рассказа о своей семье	Анкетирование - методика «Незаконченные предложения»		
Организационно-рефлексивная линия							
23	«Как построить новый способ?» (Структура II шага УД.)	Представление о последовательности и действий на втором шаге УД (постановка цели; построение нового способа; усвоение; самопроверка).	Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного	Фронтальная - составление последовательности действий на втором шаге УД (постановка цели; построение нового способа; усвоение; самопроверка). Групповая – построение нового способа действия. Индивидуальная – выполнение задания новым способом действия и самопроверка	наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений		
24	«Ставлю цель!».	Представление о цели УД.	Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.	Фронтальная - построить алгоритм постановки цели УД.			
25	«Путь к цели: узнаю новое».		Уметь формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.	Фронтальная – формирование представления о том, что дорога к новому знанию строится с помощью того, что уже изучено.			
26	«От знаю к умею».		Уметь на этапе построения нового	Фронтальная - формулировка цели			

			способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.	предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем. Индивидуальная - Уметь - построения нового способа действий, использование изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.			
Обобщение и систематизация знаний							
27	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Структура первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения	Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного	Фронтальная -. систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году. Групповая – закрепление умения находить новый способ действия.	выполнение учащимися практическо й работы – диагностика сформирова нностинадпр едметных умений		
28	Резерв (1 урок)						
Ценностная линия							
29	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	Нормы самовоспитания,	Умение общаться со сверстниками; адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной	Фронтальная -работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, создание условия для их принятия на личностно значимом уровне. Групповая -	Фронтально е анкетирован ие Методика «Что такое хорошо и что такое		

			учебной задачи	организуются самостоятельные выводы детей о качествах личности,	плохо»		
30	Урок диагностики № 2	Определить уровень освоения учащимися системы норм УД.			тестирование учащихся – диагностика сформированности предметных знаний;		
31	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	Основные правила общения, основанные на доброжелательности	Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.	Фронтальная - выработать правила поведения, позволяющие, с одной стороны, сдерживать свои негативные эмоции, а с другой – помочь другому справиться со своими эмоциями. Групповая - ролевая игра	наблюдение педагога – диагностика сформированности предметных умений		
Обобщение и систематизация знаний							
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)	Представление о ценностях как опыте поколений, открыть единство духовных ценностей для любого возраста.	Стремление становиться лучше самому, делать лучше мир, который тебя окружает.	Фронтальная -игровой форме провести путешествие по открытым для себя в течение учебного года ценностям, наметить перспективы открытия новых ценностей.			
33	Резерв						

2 класс
1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/ п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Формы контроля	Дата	
		предметные	метапредметные			план	факт
	І четверть (9 часов)						
1	«Ценности нашей жизни. Знание»	Понимать цель и результат учебной деятельности.	Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие, грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия.	Фронтальная - раскрыть приоритет данной ценности, сформировать ценностное отношение.	текущий		
2	«Домашнее задание делаю сам»	Алгоритм выполнения домашнего задания.	Знать цель выполнения домашней работы . Уметь применять алгоритм выполнения домашнего задания.	Фронтальная - Построить алгоритм выполнения домашнего задания.	Анкетиро вание		
3	«Проверяю свою работу. Подробный образец»	Последовательность действий на первом шаге УД (повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение; подумать; найти причину затруднения	Уметь исполнять последовательность действий на первом шаге УД (повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение; подумать; найти причину	Фронтальная - повторить знания о последовательности действий на первом шаге УД (повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение; подумать; найти			

			затруднения).	причину затруднения). Повторение способа действий «затруднение ? думаю» как необходимый этап ответа на вопрос «Что я не знаю?» Групповая - закрепить последовательность этапов на первом шаге учебной деятельности и изученные способы их осуществления.			
4	«Как исправить свою ошибку»	Последовательность действий на первом шаге УД (повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение; подумать; найти причину затруднения	Уметь исполнять последовательность действий на первом шаге УД (повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение; подумать; найти причину затруднения).	Фронтальная - повторить знания о последовательности действий на первом шаге УД (повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение; подумать; найти причину затруднения). Повторение способа действий «затруднение ? думаю» как необходимый этап ответа на вопрос «Что я не знаю?»			

				Групповая - закрепить последовательность этапов на первом шаге учебной деятельности и изученные способы их осуществления.			
5	«Настроение – мой помощник в учебе»	Основные правила общения, основанные на доброжелательности	Умение общаться со сверстниками; адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи	Фронтальная - работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, создание условия для их принятия на личностно значимом уровне. Групповая - организуются самостоятельные выводы детей о качествах личности,	Фронтальное анкетирование Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»		
6	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Структура первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения	Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного	Фронтальная -. систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году. Групповая – закрепление умения находить новый способ действия.	выполнение учащимися практической работы		
7	«Учимся дружно. Я - автор, я - понимающий»	Основные роли в структуре коммуникации: автор и	Знать правила работы в группе, уметь их применять.	Фронтальная - сформулировать правила			

		понимающий		поведения «понимающего», вопросы на понимание. Групповая - тренировать навыки понимания с использованием приема «пара фраз». Индивидуальная - придумать одно правило поведения на уроке, соответствующее правилам культурного общения.			
8-9	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	Нормы самовоспитания,	Умение общаться со сверстниками; адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи	Фронтальная - работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, создание условия для их принятия на личностно значимом уровне. Групповая - организуются самостоятельные выводы детей о качествах личности,			
	II четверть (8 часов)						
10	«Учусь называть свое затруднение»	Представление о затруднении как о необходимых этапах учения.	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Умение формулировать причины затруднений как свои конкретные	Находить способ действий «затруднение ? думаю» как необходимый этап ответа на вопрос «Что я не знаю?»			

			проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений)	Индивидуальная - воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа).			
11	«Как построить новое знание?»	Представление о последовательности действий на втором шаге УД (постановка цели; построение нового способа; усвоение; самопроверка).	Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного	Фронтальная - составление последовательности действий на втором шаге УД (постановка цели; построение нового способа; усвоение; самопроверка). Групповая – построение нового способа действия. Индивидуальная – выполнение задание новым способом действия и самопроверка			
12	«Чувства - мои помощники в учебе»	Представление о ценностях как о важных достижениях людей, которые помогают в жизни каждому человеку,	Стремиться к получению новых знаний; проявлять активность в совместной учебной деятельности	Фронтальная - Представление о ценностях как о важных достижениях людей, которые помогают в жизни каждому человеку Коллективная (групповая) -создание			

				ценностной диаграммы класса. Индивидуальная - принять на личностном уровне ценностную диаграмму			
13	«Чувства - мои помощники в учебе»	Представление о ценностях как о важных достижениях людей, которые помогают в жизни каждому человеку,	Стремиться к получению новых знаний; проявлять активность в совместной учебной деятельности	Фронтальная - Представление о ценностях как о важных достижениях людей, которые помогают в жизни каждому человеку Коллективная (групповая) - создание ценностной диаграммы класса. Индивидуальная - принять на личностном уровне ценностную диаграмму			
14	«Ставлю цель»	Представление о цели учебной деятельности	Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа. Уметь формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.	Фронтальная - построить алгоритм постановки цели УД.			
15	«Ключи к новым знаниям»	Представление о цели учебной деятельности	. Уметь на этапе построения нового способа действий	Фронтальная - формулировка цели предстоящих учебных			

			использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез	действий, исходя из содержания выявленных проблем. Индивидуальная - Уметь - построения нового способа действий, использование изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.			
16 - 17	«Результат открытия нового знания»	Понимать цель и результат учебной деятельности.	Уметь формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.	Фронтальная – формирование представления о том, что дорога к новому знанию строится с помощью того, что уже изучено.			
	III четверть (10 часов)						
18	«Личностные качества ученика»	Представление о ценностях как о важных достижениях людей, которые помогают в жизни каждому человеку, Основные правила общения,	Умение общаться со сверстниками; адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи	Фронтальная - выработать правила поведения, позволяющие, с одной стороны, сдерживать свои негативные эмоции, а с другой – помочь другому справиться со своими эмоциями. Групповая ролевая игра			
19	«Учусь анализировать»	Представление о цели и результате учебной деятельности	Уметь анализировать. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Умение	Фронтальная – формирование представления о том, что дорога к новому знанию строится с	Текущий контроль		

			формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).	помощью того, что уже изучено.			
20	«Результат открытия нового знания. Эталон»	Понимать цель и результат учебной деятельности.	Уметь формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем	Фронтальная - формулировка цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем. Индивидуальная - Уметь - построения нового способа действий, использование изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез	Анкетирование		
21	«Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности»	Представление о ценностях как о важных достижениях людей, которые помогают в жизни каждому человеку,	Умение общаться со сверстниками; адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи	Фронтальная - выработать правила поведения, позволяющие, с одной стороны, сдерживать свои негативные эмоции, а с другой – помочь другому справиться со своими эмоциями. Групповая ролевая игра			
22	«Я знаю. Я умею»	Структура первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог	Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение	Фронтальная -. систематизировать знания о структуре УД, сформированные			

		повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения	необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного	в текущем учебном году. Групповая – закрепление умения находить новый способ действия.			
23	«Как выяснить, что я не умею»	Представление о затруднении как о необходимых этапах учения.	Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Умение формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений	Индивидуальная - воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа).			
24	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	Нормы самовоспитания	Умение общаться со сверстниками; адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи	Фронтальная - работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, создание условия для их принятия на личностно значимом уровне. Групповая - организуются самостоятельные выводы детей о качествах личности			
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Представление о ценностях как опыте поколений, открыть	Стремление становиться лучше самому, делать лучше	Фронтальная - в игровой форме провести путешествие			

		единство духовных ценностей для любого возраста.	мир, который тебя окружает.	по открытым для себя в течение учебного года ценностям, наметить перспективы открытия новых ценностей.			
26 - 27	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Представление о ценностях как опыте поколений, открыть единство духовных ценностей для любого возраста.	Стремление становиться лучше самому, делать лучше мир, который тебя окружает.	Фронтальная - в игровой форме провести путешествие по открытым для себя в течение учебного года ценностям, наметить перспективы открытия новых ценностей.			
	IV четверть (7 часов)						
28	«Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»	Представление о ценностях как о важных достижениях людей, которые помогают в жизни каждому человеку,	Умение общаться со сверстниками; адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи	Фронтальная - выработать правила поведения, позволяющие, с одной стороны, сдерживать свои негативные эмоции, а с другой – помочь другому справиться со своими эмоциями. Групповая ролевая игра			
29	«Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»	Представление о ценностях как о важных достижениях людей, которые помогают в жизни каждому человеку,	Умение общаться со сверстниками; адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в	Фронтальная - выработать правила поведения, позволяющие, с одной стороны, сдерживать свои негативные эмоции, а с другой –			

			ходе решения совместной учебной задачи	помочь другому справиться со своими эмоциями. Групповая ролевая игра			
30	«Учусь анализировать»	Представление о цели и результате учебной деятельности	Уметь анализировать. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Умение формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).	Фронтальная – формирование представления о том, что дорога к новому знанию строится с помощью того, что уже изучено			
31	«Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	Представление о ценностях как опыте поколений, открыть единство духовных ценностей для любого возраста.	Стремление становиться лучше самому, делать лучше мир, который тебя окружает.	Фронтальная - в игровой форме провести путешествие по открытым для себя в течение учебного года ценностям, наметить перспективы открытия новых ценностей.			
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Представление о ценностях как опыте поколений, открыть единство духовных ценностей для любого возраста.	Стремление становиться лучше самому, делать лучше мир, который тебя окружает.	Фронтальная - в игровой форме провести путешествие по открытым для себя в течение учебного года ценностям, наметить перспективы открытия новых ценностей.			
33	«Я ученик: что я уже знаю и	Представление о	Стремление	Фронтальная - в			

- 34	умею»	ценностях как опыте поколений, открыть единство духовных ценностей для любого возраста.	становиться лучше самому, делать лучше мир, который тебя окружает.	игровой форме провести путешествие по открытым для себя в течение учебного года ценностям, наметить перспективы открытия новых ценностей.			
---------	-------	---	--	---	--	--	--

3 класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Формы контроля	Дата	
		предметные	метапредметные			план	факт
	I четверть (9 часов)						
1	«Личностные качества: вера в себя»	Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя. Уточнение структуры учебной деятельности, осознанное осуществление данных шагов при введении нового знания под руководством учителя, приобретение опыта самооценки.	<u>Личностные</u> : проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; самооценка; общаются со сверстниками; проявляют активность и познавательную инициативу; адекватно реагируют на неудачи и преодолевают трудности в обучении и общении. <u>Регулятивные</u> : сохраняют учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи, самостоятельно ставят новые учебные задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают учебные действия, применяя различные критерии оценки, самостоятельно вносят необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, осознают способы действий, приведших к успеху или неудаче.	Беседа, упражнения, игра, работа с тестами			
2	«Учусь запоминать»	основные приемы развития памяти, алгоритм планирования учебных действий, его применение.	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают учебные действия, применяя различные критерии оценки, самостоятельно вносят необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, осознают способы действий, приведших к успеху или неудаче.	Практическая работа, беседа, упражнения			
3	Диагностика знаний № 1		на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, осознают способы действий, приведших к успеху или неудаче.	Беседа, тестирование			
4	«Новые открытия: нахожу место и причину затруднения»	алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, его применение.	<u>Познавательные</u> : осуществляют логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков, сравнение по заданным или самостоятельно выбранным	Беседа, практическая работа, упражнения, игра			

5	«План»	что такое план, и понимать его отличительные признаки	критериям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строят простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное и дедуктивное умозаключение) овладевают поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем, оценивают информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи. <u>Коммуникативные:</u> сознательно строят речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации, формулируют точку зрения, аргументируют свою точку зрения (в коммуникативной ситуации), задают вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений, ориентируются на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации, договариваются о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)	Беседа, практическая работа, упражнения, игра			
6	«Учусь составлять план»	алгоритм планирования учебных действий, его применение.		Беседа, практическая работа, упражнения, игра			
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	алгоритм планирования учебных действий, его применение.		Беседа, упражнения, игра, работа с тестами			
8-9	Резерв (2 урока)	Уточнение структуры коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. приобретение <i>опыта</i> самооценки.		Беседа, упражнения, игра, работа с тестами			
II четверть (8 часов)							
10	«Учусь сравнивать»	алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.	<u>Личностные:</u> проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; правильно строят общение со сверстниками; проявляют активность и познавательную инициативу; адекватно реагируют на неудачи и преодолевают трудности в обучении и общении. <u>Регулятивные:</u> сохраняют учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи; самостоятельно ставят новые учебные задачи; определяют наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с	Беседа, практическая работа, упражнения, работа с тестами			
11	«Учусь обобщать»	алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.		Беседа, практическая работа,			

			поставленной задачей и условиями ее решения; планируют последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно осуществляют контроль учебной деятельности; оценивают учебные действия, применяя различные критерии оценки; самостоятельно вносят необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; осознают способы действий, приведших к успеху или неудаче.	упражнения, игра			
12	«Учу модельровать»	что такое модель, использование модели для фиксации нового знания.	Познавательные: осуществляют логическое действие анализа и синтеза с выделением существенных и несущественных признаков, сравнивают и классифицируют по заданным /самостоятельно выбранным критериям, обобщают и устанавливают аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строят простые рассуждения на основе подводящей информации; подводят под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения, дают определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений; используют знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач; обобщают текстовую информацию и относят ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения; овладевают поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем; оценивают информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.	Беседа, практическая работа, упражнения			
13 14	«Учу наблюдать»	алгоритм наблюдения объектов, приобретение опыта его применения.	Коммуникативные: сознательно строят речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации, формулируют и аргументируют свою	Беседа, практическая работа, упражнения, игра			
15 16	«Секреты успешного выступления»	правила успешного выступления, их применение.		Беседа, практическая работа, упражнения, игра			
17	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.		Беседа, практическая работа, упражнения, игра, работа с тестами			

			точку зрения (в коммуникативной ситуации), задают вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений, определяют общую цель и пути ее достижения, ориентируются на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации, договариваются о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности; адекватно оценивают поведение собственное и окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.				
	III четверть	(10 часов)					
18	«Учимся дружно. Я – критик»	правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных	Беседа, упражнения, игра			
19	«Учимся дружно. Что такое диалог»	правила построения диалога, приобрести опыт их применения.		Беседа, практическая работа, упражнения, игра			
20	«Новые открытия: учусь применять новое знание»	алгоритм первичного применения нового знания, его применение.		Практическая работа, упражнения, игра.			
21	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	Уточнение структуры коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками);		Беседа, упражнения.			

22 23	«Как научиться применять новое знание без ошибок»	алгоритм первичного применения нового знания, его применение. Уточнение структуры коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками);	точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Беседа, практическая работа, упражнения, работа с тестами			
24	«Как самому оценить свою работу»	алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.		Беседа, упражнения, игра работа с тестами			
25	«Чувства – мои помощники в учебе»	какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.		Практическая работа. Беседа, упражнения, игра, работа с тестами			
26	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	отработка алгоритма самоконтроля исполнительских учебных действий, умения его применять, приобретение опыта самооценки учебной деятельности.		Беседа, тестирование, упражнения, игра работа с тестами			
27	Резерв						
	IV четверть	(7 часов)					
28 29	«Ценности нашей жизни. Дружба»	Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.	<u>Личностные:</u> правильно строят общение со сверстниками; проявляют активность и познавательную инициативу; адекватно реагируют на неудачи и преодолевают трудности в обучении и общении. <u>Регулятивные:</u> сохраняют учебную цель; самостоятельно ставят новые учебные задачи; определяют эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения; планируют последовательность	Беседа, тестирование, упражнения, игра			
30	Диагностики знаний №2						
31	Диагностики умений						
32 -	«Я ученик: что я уже	правила построения диалога, приобретение		Практическая работа,			

33	знаю и умею»	опыта их применения, построение диалогов со сверстниками	учебных действий; самостоятельно осуществляют контроль; оценивают учебные действия; вносят необходимые дополнения и коррективы в учебное действие;	упражнения, игра, работа с тестами			
34	«Ценности нашей жизни. Дружба»	Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.	<u>Познавательные:</u> осуществляют логическое действие анализа и синтеза с выделением существенных и несущественных признаков, сравнивают и классифицируют по заданным /самостоятельно выбранным критериям, овладевают поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем; оценивают информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи. <u>Коммуникативные:</u> сознательно строят речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации, формулируют и аргументируют свою точку зрения, ориентируются на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, договариваются о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности; адекватно оценивают поведение собственное и окружающих в ходе решения совместной учебной задачи.	Беседа, тестирование, упражнения, игра, работа с тестами			

4 класс

№	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Формы контроля	Дата	
		предметные	метапредметные			план	факт
I четверть (9 часов)							
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	выявление своих сильных качеств и своих проблем как ученика и приобретение первичного опыта построения программы саморазвития. принятие на личностном уровне ценностной диаграммы качеств ученика. Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.	<u>Личностные</u> : проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; самооценка; общаются со сверстниками; проявляют активность и познавательную инициативу; адекватно реагируют на неудачи и преодолевают трудности в обучении и общении. <u>Регулятивные</u> : сохраняют учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи, самостоятельно ставят новые учебные задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают учебные действия, применяя различные критерии оценки, самостоятельно вносят необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, осознают способы действий, приведших к успеху или неудаче. <u>Познавательные</u> : осуществляют логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков, сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строят простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное и дедуктивное умозаключение) овладевают поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем, оценивают информацию с точки зрения ее целесообразности в решении	беседа, упражнения, игра, анкетирование, практическая работа, мозговые штурмы	анкетирование (Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»)		
2	«Я ученик: Хочу - Знаю, как надо - Могу»	Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.		беседа, упражнения, игра, тестирование, практическая работа	цветопись.		
3	Диагностика знаний № 1	диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.		беседа, тестирование, практическая работа	диагностика		
4	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения. уточнение структуры коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку		беседа, упражнения, игра, тестирование, практическая работа, дискуссии, мозговой штурм	анкетирование (Методика «Незаконченные предложения»)		
5	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	Уточнение и расширение алгоритма самопроверки и исправления ошибок. построение алгоритма рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности.		беседа, упражнения, игра, тестирование, мозговые штурмы	создание памятки		
6-7	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	Уточнение и расширение знаний о структуре проектирования – цель, план, сроки, средства, способ; приобретение опыта построения практико-ориентированных		проект, беседа, практическая работа	представление (защита) проекта		

		проектов; построение разнообразных проектов, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач.	познавательной или коммуникативной задачи. <u>Коммуникативные:</u> сознательно строят речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации, формулируют точку зрения, аргументируют свою точку зрения (в коммуникативной ситуации), задают вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений, ориентируются на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации, договариваются о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)				
8	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	правила систематизации и включения нового знания в систему знаний. Осуществление осознанного выбора в учебной деятельности и приобретение положительного опыта личностного самоопределения.		беседа, упражнения, игра, тестирование, практическая работа	конкурс творческих работ		
II четверть (8 часов)							
9-10	«Учусь работать с информацией»	знакомство с простейшими методами поиска и представления информации; основные правила поиска и представления информации, их использование для решения задач.	<u>Личностные</u> : проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявляют активность и познавательную инициативу; адекватно реагируют на неудачи и преодолевают трудности в обучении и общении.	беседа, упражнения, игра, практическая работа, мозговые штурмы	тестирование		
11-12	«Учусь работать с текстом»	основные правила работы с текстом, их применение; знакомство с простейшими методами работы с текстами.	<u>Регулятивные:</u> сохраняют учебную цель, заданную учителем, самостоятельно ставят новые учебные задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают учебные действия, применяя различные критерии оценки, самостоятельно вносят необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, осознают способы действий, приведших к успеху или неудаче.	беседа, упражнения, игра, практическая работа, мозговые штурмы	тестирование		
13	«Действую по аналогии»	знакомство с новой операцией – аналогия	поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают учебные действия, применяя различные критерии оценки, самостоятельно вносят необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, осознают способы действий, приведших к успеху или неудаче.	беседа, упражнения, игра, тестирование, практическая работа, мозговые штурмы			
14	«Учусь классифицировать»	знакомство с новой операцией – классификация	<u>Познавательные:</u> осуществляют логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных	беседа, упражнения, игра, практическая работа	тестирование		
15	«Новое знание – часть целого»	знакомство со способами саморазвития своего мышления как		беседа, упражнения, игра			

	мира»	инструмента познания.	признаков, сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строят простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное и дедуктивное умозаключение) овладевают поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем, оценивают информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.				
16	«Я ученик: что я уже знаю и умею»		Коммуникативные: сознательно строят речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации, формулируют точку зрения, аргументируют свою точку зрения, задают вопросы для получения необходимых сведений, адекватно оценивают собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)	беседа, упражнения, игра, тестирование, практическая работа	творчески й отчет		
III - IV четверть (17 часов)							
17 18	«Учимся дружно. Дискуссия»	знакомство с понятиями «спор» и «дискуссия», правильное ведение дискуссии. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.	<u>Личностные</u> : проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; самооценка; общаются со сверстниками; проявляют активность и познавательную инициативу; адекватно реагируют на неудачи и преодолевают трудности в обучении и общении. <u>Регулятивные</u>: сохраняют учебную цель, самостоятельно ставят новые учебные задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, оценивают учебные действия, применяя различные критерии оценки, самостоятельно вносят необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,	беседа, упражнения, игра, дискуссии	цветопись, составление памятки		
19 20	«Учимся дружно. Организатор»	Знакомство с новой ролью в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «организатора»		беседа, упражнения, игра, практическая работа, дискуссии, мозговые штурмы	КТД		
21 22	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.		беседа, упражнения, игра, практическая работа, дискуссии, мозговые штурмы	творческая книжка.		
23 24	«Учимся дружно. Арбитр»	Знакомство с новой ролью в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра»		беседа, упражнения, игра, практическая	игра		

			осознают способы действий, приведших к успеху или неудаче. <u>Познавательные:</u> осуществляют анализ, сравнение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят простые рассуждения на основе подводящей информации овладевают поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем, оценивают информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи. <u>Коммуникативные:</u> сознательно строят речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации, формулируют точку зрения, аргументируют свою точку зрения (в коммуникативной ситуации), задают вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений, ориентируются на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации, договариваются о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)	работа, дискуссии			
25 26	«Учимся дружно. Сотрудничество»	Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобретение опыта работы в команде, формирование навыков сотрудничества в командной работе, осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильных сторон.		беседа, упражнения, игра, практическая работа, дискуссии, мозговые штурмы	КТД		
27 28	«Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим; знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобретение опыта работы в команде; основные правила создания договоренности в совместной работе, приобретение опыта их применения.		беседа, упражнения, игра, практическая работа, дискуссии, мозговые штурмы	инсценировка, конкурс, турнир, смотр дружбы, виртуальная экскурсия		
29	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».		беседа, упражнения, игра, тестирование, практическая работа, дискуссии, мозговые штурмы	Цветопись. пьедестал (фотографии ребят на 1,2,3 месте)		
30	«Я ученик: что я уже знаю и умею»						
31	Диагностика знаний и умений №2	диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.		беседа, упражнения, тестирование	диагностика		
32 33	«Мои сильные стороны как ученика»	Определение своих сильных сторон как ученика и тех, над которыми еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.		беседа, упражнения, игра, тестирование	пьедестал		
34	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	Приобретение опыта выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобретение первичного опыта построения программы саморазвития.			праздник, концерт		

Материально-техническое обеспечение .

Учебно-методические материалы для проведения диагностики метапредметных умений.

Список методик для мониторинга личностных УУД

1. «Лесенка» (1- 4 класс)
2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс)
3. Беседа о школе (мотивация) (1 класс)
4. Сформированность познавательных интересов и инициативы (1 класс)
5. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс)
6. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс)
7. «Незаконченные предложения» (3-4 класс)

Диагностические методики

«Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1—4-х классов

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося

Форма: анкета.

1. Тебе нравится в школе?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- Иду с радостью
- Бывает по-разному
- Чаще всего хочется остаться дома

3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- Не знаю точно
- Остался бы дома
- Пошел бы в школу

4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.

- Доволен
- Бывает по-разному
- Не доволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- Точно не знаю
- Не хотел бы
- Хотел бы

9. Много ли у тебя друзей в классе?

- Не очень много

- Много
- Почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- Нравятся
- Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
- Большинство не нравится

КЛЮЧ:

№ вопроса	Балл за 1 ответ	Балл за 2 ответ	Балл за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Вариант расчетов по А.Ф.Ануфриеву:

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ – 1 балл,

За третий ответ – 0 баллов.

5 основных уровней школьной мотивации.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

Беседа о школе

(модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника

- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень дошколы (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?

2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?

3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?

4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?

5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?

6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ. Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. а Да – А, не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. *положительное отношение к школе*, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. проявление особого *интереса к новому, собственно школьному содержанию* занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

Проба на познавательную инициативу

Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

Возраст: дети 6,5 – 7 лет.

Форма: индивидуальная

Оцениваемые УУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

Метод оценивания - чтение незавершенной сказки.

Описание задания

Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;
- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни развития познавательных интереса и инициативы

1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,

2 средний – ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;

3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?
 - А** Нравится
 - Б** Не очень нравится
 - В** Не нравится
2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?
 - А** Сделаю замечание и помогу убрать
 - Б** Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
 - В** Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать
3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?
 - А** Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

- Б Не знаю
В Тихонько отдам, чтобы не заметили
4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
А Извинюсь и уберу за собой
Б Не знаю
В Ничего делать не буду, есть же уборщица
5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
А Нет
Б Иногда
В Да
6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?
А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
В Сделаю вид, что не заметил
7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?
А Часто
Б Иногда
В Почти никогда
8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?
А Часто
Б Иногда
В Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и

сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Методика «Незаконченные предложения»

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов

Обработка данных: определяем степень сформированности нравственных нормам и нравственных качеств по схеме:

1 балл - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

2 балла - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

3 балла - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Приложение 2: Регулятивные УУД

Список методик для мониторинга регулятивных УУД

1. «Рисование по точкам» (1 класс)
2. Корректурная проба (2- 4 класс)

Диагностические методики

Методика «Рисование по точкам»

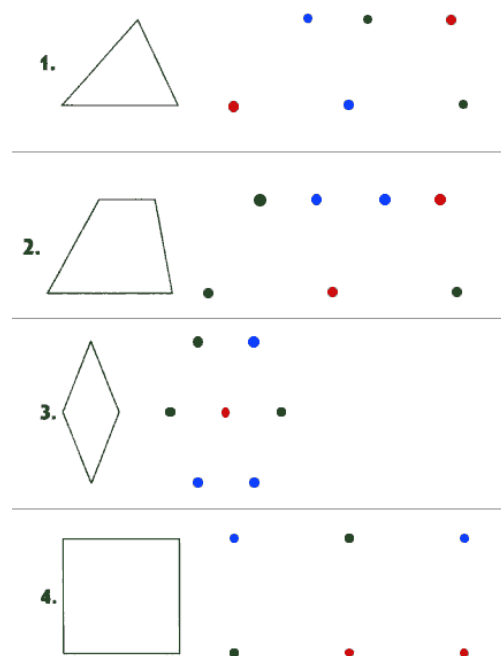
Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

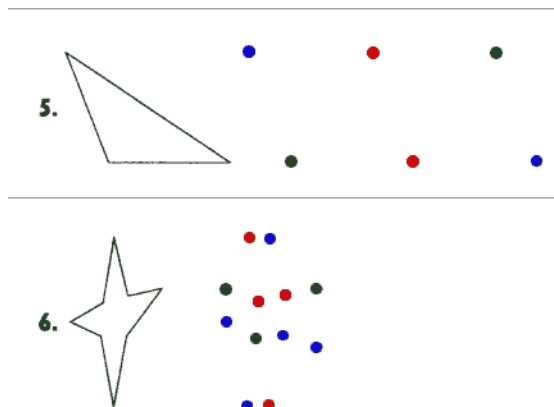
Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Возраст: 6,5 -8 лет

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда:





Обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально. Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: "Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня". (Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его.)

Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, "треугольник" экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?" Получив ответ "нет", экспериментатор говорит: "Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его".

По окончании инструктирования детям раздаются простые карандаши. Экспериментатор по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

Оценка выполнения задания.

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл (СБ). Он выводится следующим образом. В каждой задаче прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 - любой четырехугольник, в задаче № 6 - любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 - луч). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

1. соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;
2. полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);
3. одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 - от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 - от 0 до 7.

Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно).

Стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

В ряде случаев достаточной оказывается более грубая и простая оценка - число правильно решенных задач (ЧРЗ). ЧРЗ может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

Интерпретация результатов:

33-40 баллов (5-6 задач) - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

19-32 балла (3-4 задачи) - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

Менее 19 баллов (2 и менее задачи) - чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

**Методика «Корректурная проба»
(буквенный вариант)**

Цель: для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Возраст: 8- 10 лет

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 6-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.

Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

Пример:

Е К Р Н С О А Р Н Ё С В А Р К В Р Ё

Стимульный материал

А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А Ы Т
О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т Э С
К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ы З К Т Р К Я Б Д К П Ш У
В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В
Н С А К Р В О Ч Т Н У Ы П Л Е Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Ш
Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Б К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И
Е Н Р А Е Р С К В Ч Б Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е
О С К В Н Е Р А О С В Ч Б Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Ы Б
В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Б Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З
С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Б С К
К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Б Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р
О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е
А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т
Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Ъ Ю Н В
В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Б Д В Н З Э В И С
С Е В Н Р К С Т Б Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н
Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Ё М У Ц Е В А М Е И Н Е

Список методик для мониторинга

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Проба на определение количества слов в предложении (1 класс)
3. Выделение существенных признаков (2 класс).
4. Логические закономерности (3 класс).
5. Исследование словесно - логического мышления (4 класс).

Диагностические методики

Тест «Найди несколько различий?»

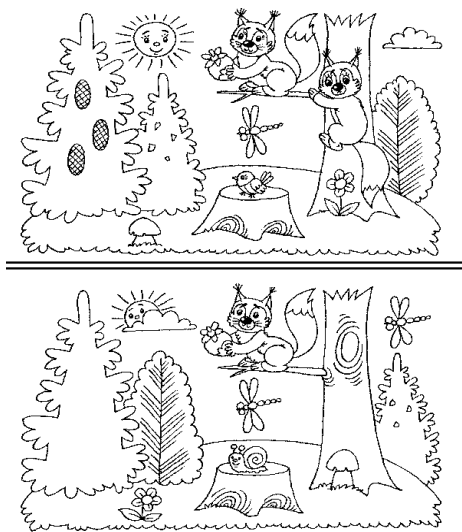
Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: 6-7 лет.

Перед показом рисунков ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).



Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек.

8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.
2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.
0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития восприятия

10 баллов - очень высокий.
8-9 баллов - высокий
4-7 баллов - средний
2-3 балла - низкий
1-1 балл - очень низкий.

Методика «Выделение существенных признаков»

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: младшие школьники.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 6-7 . (правильных ответов)

средний уровень- 3-5 .

низкий уровень 1-2 .

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

Инструкция: «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Ключ

1. Растение, земля.
2. Берег, вода.
3. Здание, улица.
4. Крыша, стены.
5. Глаза, печать.
6. Бумага, редактор.
7. Игроки, правила.

Результаты стоит обсудить с испытуемым, выяснить, упорствует ли испытуемый в своих неправильных ответах, и чем объясняет свой выбор.

Приложение 4: Коммуникативные УУД

Список методик для мониторинга

1. Узор под диктовку.
2. «Рукавички».
3. «Левая и правая стороны»
4. «Совместная сортировка»
5. «Дорога к дому»
6. «Кто прав?»

Диагностические методики
Коммуникативные действия, направленные
на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)
Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: начальная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- *взаимопомощь* по ходу рисования,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;
- 2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Циклограмма проведения диагностики формирования УУД

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	• Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	• Беседа о школе • Сформированность познавательных интересов и инициативы • Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации • Опросник мотивации	Беседа тестирование	1 раз в год	Сентябрь-октябрь Март - апрель
3	Нравственно-этическая ориентация		• Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» • Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год	Ноябрь-декабрь
4	Регулятивные УУД	контроль	• Рисование по точкам • Корректирующая проба	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
5	Познавательные УУД	Логические УУД	• Найди отличия • Проба на определение количества слов в предложении • Выделение существенных признаков • Логические закономерности • Исследование словесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
6	Коммуникативные УУД		• «Рукавички» • «Левая и правая сторона» • «Узор под диктовку» • «Совместная сортировка» • «Дорога к дому» • «Кто прав?»	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование Тестирование Беседа	1 раз в год	Февраль - апрель
7	Все УУД		• Все дополнительные методики	Анкетирование, беседа, тестирование	1 раз в год	Сентябрь - апрель

